

работы путем ведения «сквозного» дневника прохождения практик. В содержание дневника включено описание организации учебно-производственной деятельности, связанной с широким использованием коллективных форм работы, с решением проблемных задач.

Заполнение дневника даст возможность студенту и преподавателю выявить проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, а также акцентировать внимание на самостоятельном добывании студентом информации, ее критическом осмыслении и усвоении.

М. В. Фоминых

ПРОБЛЕМНО-МОДЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

The theoretical basis and practical things of the problem-model teaching approach are discussed in this article, also the definition of given pedagogical phenomena is provided.

Проблемное обучение предполагает отличную от традиционной структуру урока, состоящую из трех компонентов (являющихся одновременно и его этапами): актуализация опорных знаний и способов действия; усвоение новых понятий и способов действия; применение их (формирование умений и навыков). Такая структура урока обеспечивает реализацию познавательной, развивающей и воспитывающей функций обучения.

Что касается теории, проблемное обучение не поглощает всего учебного процесса: не всякий учебный материал содержит проблемное знание и не всякое проблемное знание можно представить в форме познавательной задачи или противоречивого суждения. При постановке учебных проблем необходимо руководствоваться принципом целесообразности. На разных ступенях образования (в детском саду, школе, учебных заведениях) организация проблемного обучения имеет свою специфику, которая выражается в применении различных методов его реализации. В детском саду и начальной школе, например, проблемное обучение может проводиться в форме беседы, рассказа, детской игры; в средней школе может быть связано с моделированием, конструированием, экспериментом, программированным обучением. В высшей школе проблемное обучение может проводиться в форме лекции, имитационной и ролевой игры («проблемно-мо-

дельное обучение» – моделирование деятельности в реальной ситуации) и т. д. Используя конфликтные ситуации или имитируя их в учебном коллективе, педагогами разрабатывается также определенного вида методика «проблемного воспитания». Так, проблемно-модельное обучение в высшей школе – это моделирование будущей профессиональной деятельности в реальной учебной ситуации.

Что касается практики, то моделирование – это процесс исследования объектов познания на их моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений (общественных систем, процессов профессиональной деятельности и т. д.). В проблемном обучении вообще выделяют несколько видов обучения: проблемно-диалоговое обучение, проблемно-задачное обучение, проблемно-алгоритмическое обучение, проблемно-контекстное обучение, проблемно-модельное обучение, проблемно-модульное обучение, проблемно-компьютерное обучение. Разные виды обучения имеют и разную теоретическую основу, поэтому, «включаясь» в тот или иной вид обучения, необходимо изучить эту основу для наилучшего понимания вида обучения, и соответственно, повышения его эффективности. В отличие от других видов обучения, в проблемно – модельном обучении особо важное значение имеет формирование проблемы, основополагающего вопроса. Проблема, выраженная в виде основополагающего вопроса, должна иметь обобщенный характер, нести мировоззренческий, философский, онтологический смысл. В таком случае, проведенная работа по модели может оказаться наиболее эффективной для развития обучающихся.

С. В. Ченушкина

НЕОБХОДИМОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Theses about necessity of construction of effective integration of higher education and employers.

Требования общества к результативности образования с точки зрения эффективности совокупных затрат повышаются. В эпоху массового высшего образования бюджетное финансирование не обеспечивает нужды высше-